



филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске

**ЕЖЕГОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО - 2023: НАСЛЕДИЕ РОССИЙСКИХ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ
В СОВРЕМЕННОМ ДОВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ОБЗОР ИЗВЕСТНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Тимашова Ирина Ивановна,
преподаватель Од (иностраннй язык)**

Мурманск 2023



Самые распространенные методики преподавания иностранного языка:

- грамматико-переводной метод,
- прямой (естественный) метод,
- аудиолингвальный метод,
- коммуникативный метод,
- лексический метод,
- проектный метод,
- кейс - метод,
- «перевернутый класс»,
- сторителлинг (Storytelling),
- методика преподавания языка через чтение в оригинале (Ильи Франка),
- метод полного физического реагирования,
- авторские методики



1 сентября 1988 года у дверей 51 школы с углубленным изучением английского языка меня встречали:



**Мигун
Виктор
Николаевич**



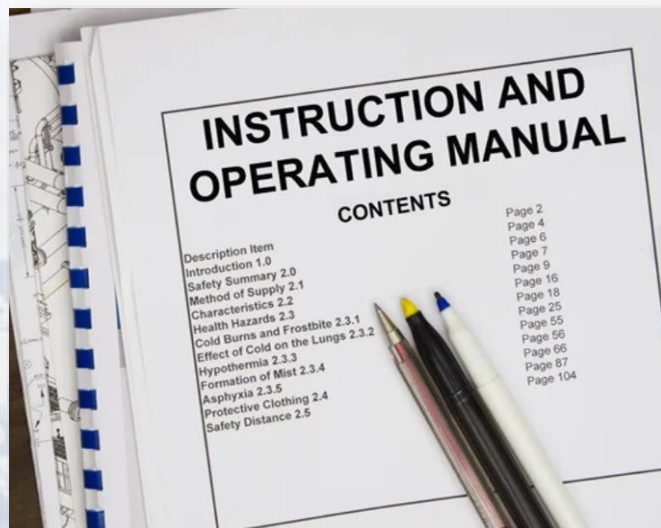
**Галеева
Наталья
Кашафовна**



**Олейник
Елена
Ивановна**



Уроки технологии были представлены в виде курсов:



**«Основы
технического
перевода»**



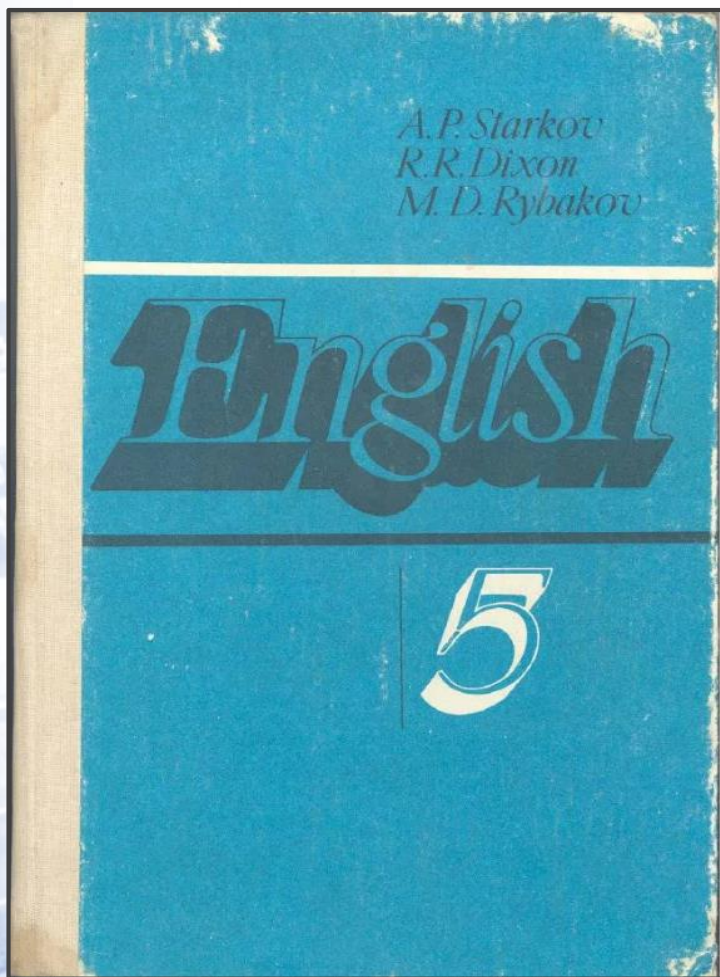
«Гид - переводчик»



**«Секретарь –
референт»**



Изучение английского языка осуществлялось



9. Answer the questions on the text of Exercise 6:

1. Does Nina go to school in the morning or in the afternoon?
2. What does Nina take?
3. What does she say to her mother?
4. How many English lessons do the children have?
5. What do the pupils on duty do?
6. What do the schoolchildren put on their desks?
7. Who comes in?
8. What do the children do at their English lessons?
9. Can they speak and read English?

► 10. Answer the questions and describe your family:

1. Is your family large?	7. How old is your father?
2. What is your mother's name?	8. Have you a sister or a brother?
3. What is your mother?	9. What is your sister's (brother's) name?
4. How old is she?	10. How old is your sister (brother)?
5. What is your father's name?	
6. What is your father?	

§ 3

11. Read the text:

After Lessons

Lessons are over. It is two o'clock in the afternoon. Nina's brother, Sasha, and his friends are in their yard. It is cold. The children have their warm coats on. Sasha is playing with his friends.

Valya and her parents are at home. Their living-room is not very large. There is a table, a bookcase,

a desk, a TV set and three arm-chairs in this room. The father is sitting on the sofa near the window. He is reading his evening newspaper. The mother is sitting in the arm-chair in front of the TV set. She is watching TV. Nina is washing the plates in the kitchen. She is helping her mother.

Nina does her homework after dinner in the children's room. There is a desk in the room. Nina's textbooks and exercise-books are on the desk.

12. Answer the questions on the text of Exercise 11:

1. Where are the children?	6. What are they doing?
2. What have they on?	7. Who is helping the mother?
3. What are the children doing in the yard?	8. When does Nina do her homework?
4. Are Nina's parents at work?	9. What is there on Nina's desk in the children's room?
5. Where are they sitting?	

13. Read the text of Exercise 11 and ask your friend questions.

► 14. Answer the questions and describe your breakfast!

1. At what time do you have your breakfast?
2. Where do you have your breakfast?
3. Do you have breakfast with your father and mother?
4. What do you have for breakfast?
5. Do you have milk for breakfast?
6. Do you say *Thank you* to your mother after breakfast?
7. When do you go to school?
8. What do you put on in cold weather?
9. What do you say to your mother at the door?



Грамматико-переводной метод

Преимущества

- развитие умения чтения,
- возможно использование родного языка.

Недостатки

- сохранение языкового барьера,
- недостаточное развитие аудирования, говорения и письма.



Прямой (естественный) метод

Преимущества

- только иностранный язык, погружение в языковую среду,
- имитация ситуаций реального общения,
- много аудирования,
- снижение языкового барьера,
- отсутствие страха при допуске ошибок,
- спонтанное говорение,
- самостоятельное распознавание грамматических явлений и формулировка правил.

Недостатки

- только иностранный язык, отказ от родного,
- самостоятельное распознавание грамматических явлений и формулировка правил,
- недостаточное развитие чтения и письма.



Аудиолингвальный метод

Преимущества

- погружение в языковую среду,
- диалоги – ситуации реального общения,
- диалоги разного характера,
- развитие аудирования, говорения,
- овладение умением языковой догадки.

Недостатки

- пробелы в изучении грамматики,
- медленное увеличение словарного запаса,
- шаблонный, подражаемый язык.



Коммуникативный метод

Преимущества

- развитие компетенций,
- речемыслительная активность,
- учет индивидуальных особенностей,
- функциональность,
- новизна,
- ситуативность,
- моделирование
- коллективное взаимодействие.

Недостатки

- недостаточное внимание к определенным грамматическим структурам,
- «закостеневшие ошибки».



Методика преподавания через чтение в оригинале

Преимущества

- знакомство с культурой страны изучаемого языка,
- развитие чтения, говорения, письма,
- развитие мышления,
- увеличение словарного запаса,
- воспитание эстетических и нравственно-духовных чувств.

Недостатки

- недостаточный уровень развития аудирования,
- трудность для учащихся с низкой языковой подготовкой.



ОБЗОР ИЗВЕСТНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тимашова Ирина Ивановна,
преподаватель ОД (иностраннный язык)

Timashovall@mnvnu.ru